

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

№1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Кротова Н.В.

«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ
Архангельской области
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение

_____ Кротова Н.В.

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология»

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9 класс

Составитель: Мамишова Севда Атабала кызы,
учитель химии

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Уставом ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» (утвержденная педагогическим советом) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Автор программы В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рассчитана: на 9 класс - 68 часов.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цели и задачи

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными **целями** данной рабочей программы по биологии.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся

знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение. Общее знакомство с организмом человека. (1 ч)

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

2. Общий обзор организма человека (2 часа)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

3. Опорно - двигательная система (14 ч)

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы
Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 ч)

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторная работа № 1. Микроскопическое строение крови.

Лабораторная работа № 2. Подсчет частоты пульса

5. Дыхательная система (5 ч).

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

6. Пищеварительная система (13 ч)

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

7. Мочевыделительная система. (2 ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

8. Кожа (7 ч.)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и

причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

9.Нервная система (7 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

10.Органы чувств(7 ч)

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

11. Повторение (1 ч.)

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии

12.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	1
2.	Общий обзор организма человека	2
3.	Опорно - двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	13
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа	7
9.	Нервная система	6
10.	Органы чувств	7
11	Повторение	1
12.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

Итого - 68 часов

Календарно - тематическое планирование по биологии в 9 классе (адаптированное)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			По плану	По факту	
I.	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	(1 час)			
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1			П.1, 2
II.	Общий обзор организма человека	(2 часа)			
2.	Строение клеток и тканей организма	1			П. 3
3.	Органы и системы органов человека	1			П. 4
III.	Опорно - двигательная система	(14 часов)			П
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части человека.	1			П. 5
5.	Состав и строение костей	1			П. 6
6.	Соединение костей	1			П. 7
7.	Череп	1			П. 8
8.	Скелет туловища	1			П. 9
9.	Скелет верхних конечностей	1			П. 10
10.	Скелет нижних конечностей	1			П. 11
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1			П. 12
12.	Значение и строение мышц	1			П. 13
13.	Основные группы мышц человека	1			П. 14
14.	Работа мышц. Физическое утомление	1			П. 15
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1			П. 16
16.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1			П. 17
17.	Контрольная работа № 1 по теме: "Опорно - двигательная система"	1			Повторить П. 3 - 17
IV.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	(8 часов)			
18.	Значение крови и кровообращения	1			П. 18
19.	Состав крови. Л. Р. № 1. "Микроскопическое строение крови"	1			П. 19
20.	Органы кровообращения. Сосуды	1			П. 20
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Л. Р. № 2. "Подсчет частоты пульса"	1			П. 21
22.	Большой и малые круги кровообращения	1			П. 22

23.	Сердечно - сосудистые заболевания	1			П. 23
24.	Первая помощь при кровотечениях	1			П. 24
25.	Контрольная работа № 2 по теме: "Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система" (тестовая работа)	1			Повторить с П. 18 - 24
V.	Дыхательная система	(5 часов)			
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1			П.25
27.	Газообмен в легких и тканях	1			П. 26
28.	Гигиена дыхания	1			П. 27
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1			П. 28
30.	Повторительно - обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"	1			Повторить
VI.	Пищеварительная система	(13 часов)			
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1			П. 29
32.	Питательные вещества	1			П. 30
33.	Витамины	1			П. 31
34.	Органы пищеварения	1			П. 32
35.	Ротовая полость. Зубы	1			П. 33
36.	Изменение пищи в желудке	1			П. 34
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1			П. 35
38.	Гигиена питания	1			П. 36
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1			П. 37
40.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний	1			П. 38
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1			П. 39
42.	Пищевые отравления	1			П. 40

43.	Контрольная работа № 3 по теме: "Пищеварительная система"	1			Повторить с П.29 - 40
VII.	Мочевыделительная система	(2 часа)			
44.	Почки - органы выделения	1			П. 41.
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1			П. 42
VIII.	Кожа	(7 часов)			
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1			П. 43
47.	Уход за кожей	1			П. 44
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1			П. 45
49.	Закаливание организма	1			П. 46
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1			П. 47
51.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1			П. 48
52.	Контрольная работа № 4 по теме: "Мочевыделительная система. Кожа"	1			Повторить с П. 41 - 48
IX.	Нервная система	(6 часов)			
53.	Головной и спинной мозг	1			П. 49
54.	Нервы	1			П. 50
55.	Значение нервной системы	1			П. 51
56.	Режим дня, гигиена труда	1			П. 52
57.	Сон и его значение	1			П. 53
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1			П. 54
X.	Органы чувств	(7 часов)			
59.	Орган зрения	1			П. 55
60.	Гигиена зрения	1			П. 56
61.	Орган слуха	1			П. 57
62.	Гигиена слуха	1			П. 58
63.	Орган обоняния	1			П. 59
64.	Орган вкуса	1			П.60
65.	Контрольная работа № 5 по теме: "Нервная система. Органы чувств"	1			Повторить П. 49 - 60
XI.	Повторение	(1 час)			
66.	Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе	1			Повторить конспекты
XII.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	(2 часа)			
67	Охрана здоровья человека	1			П. 61

68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1			П. 62
-----	---	---	--	--	-------

Итого - 68 часов

